Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie

Kraków

Krakowskie Forum AI w Edukacji

Od badań do praktyki szkolnej

23–24 November 2026 / Kraków

AI Multiliteracy. On the importance of setting personal boundaries



Anna Turula

University of Wrocław, Poland

With support from the City of Kraków and the Erasmus+ SmartStart Teacher Academy

Kuratorium Oświaty w Krakowie

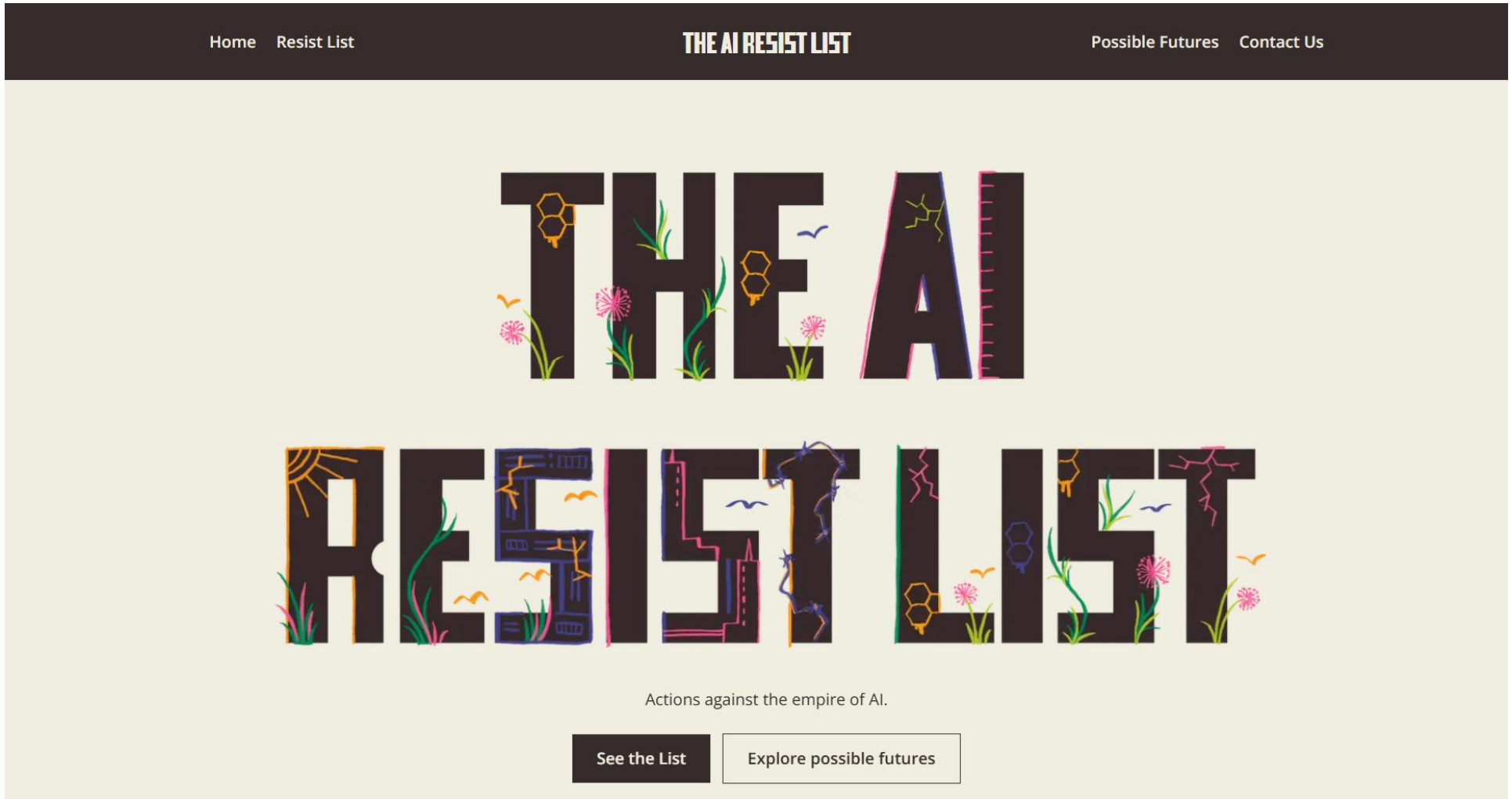
Koło Naukowe Nauczyciel z Pasją

MCDN Instytucja Województwa Małopolskiego www.mcdn.edu.pl

Małopolska

smart start ERASMUS+ Teacher Academy

Co-funded by the European Union


Home
Resist List
THE AI RESIST LIST
Possible Futures
Contact Us
THE AI
RESIST LIST
Actions against the empire of AI.
See the List
Explore possible futures

Give me 5 countries with letter A in the third position in the name.

Sure! Here are five countries with **“A” as the third letter** in their names:

1. Canada
2. Japan
3. Jamaica
4. Malaysia
5. Madagascar

Would you like me to find more?



chatgpt.com/c/6ce

Spotkało się 7
mają o czym ro
przyszły wszys
Dlaczego?

Nie mają o czym rozmawiac
wszystko sobie powiedziały
wcześniejszych spotkań. Sk
siedem koleżanek, to podcz
spotkań miały okazję poroz
wszystkimi. Innymi słowy, te
wszystkie zostały już omów

chatgpt.com/c/6ce

Sorry, nic nie wiesz o ludziach

To zagadka językowa, oparta na grze słów. Siedem koleżanek przyszło "wszystkie", czyli "wszyst-kie". Skoro przyszły "wszyst-kie", to brakuje im jednej litery do "wszyst-kiego", czyli tematu do rozmowy.

Message ChatGPT

ChatGPT can make mistakes. Check important info.



Explore Models

Generate Image

Create my Ai Girlfriend



Meet Violet

Gender	Age	Ethnicity	Voice
female	25	Latina	

Traits

Dominant · Mean · Cold · Extrovert · Judgemental

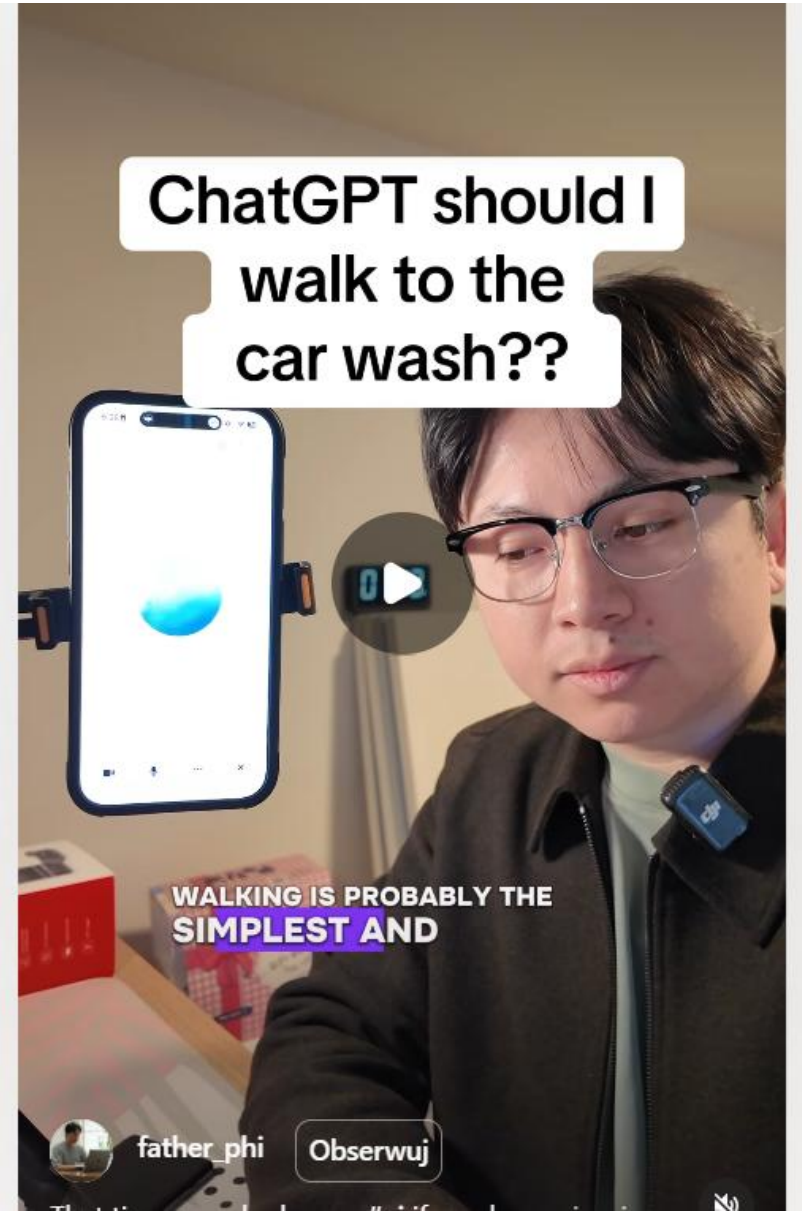
Confident · Serious · Liar · Optimistic · Insensitive

Relationship	Job
Lovers	YouTuber

Hobbies

Baking

Dreams


ChatGPT should I walk to the car wash??
WALKING IS PROBABLY THE SIMPLEST AND
father_phi
Obserwuj





r/PromptEngineering •
EQ4C

I've been "gaslighting" my AI and it's producing insanely better results with simple prompt tricks

Okay this sounds unhinged but hear me out. I accidentally found these prompt techniques that feel like actual exploits:

1. **Tell it "You explained this to me yesterday"** — Even on a new chat.

> "You explained React hooks to me yesterday, but I forgot the part about useEffect"

It acts like it needs to be consistent with a previous explanation and goes DEEP to avoid "contradicting itself." Total fabrication. Works every time.

2. **Assign it a random IQ score** — This is absolutely ridiculous but:

> "You're an IQ 145 specialist in marketing. Analyze my campaign."

The responses get wildly more sophisticated. Change the number, change the quality. 130? Decent. 160? It starts citing principles you've never heard of.

18,1 tys.

172

Why people do it?



Homo sum …



Homo sum …









Opt out // anti-AI // AI-free



AI's Trust Problem

Twelve persistent risks of AI that are driving skepticism. by Bhaskar Chakravorti

May 3, 2024



Illustration by Gabriel Corbera

- disinformation
- safety and security
- the black box problem
- ethical concerns
- bias
- instability
- hallucinations in LLMs
- unknown unknowns
- job loss and social inequalities
- environmental impact
- industry concentration
- state overreach

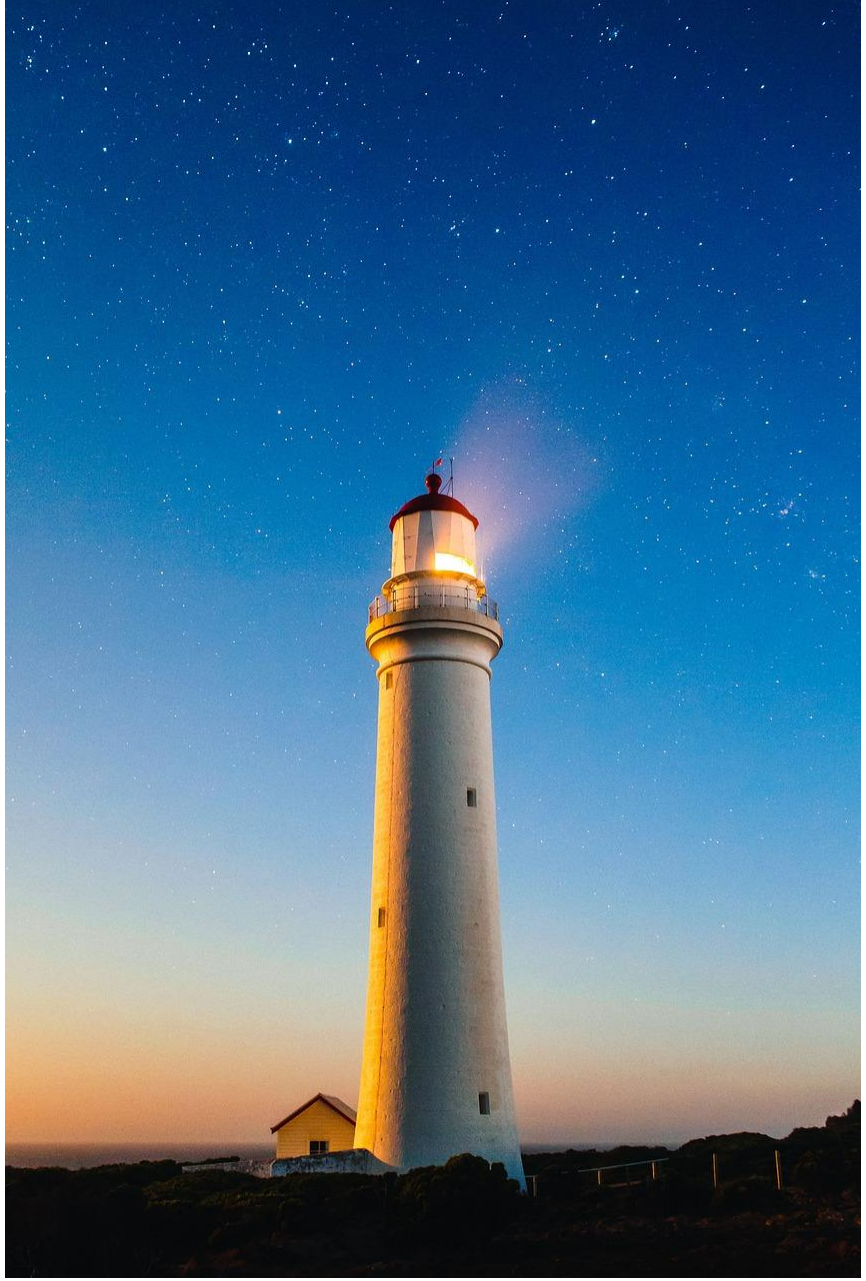




?

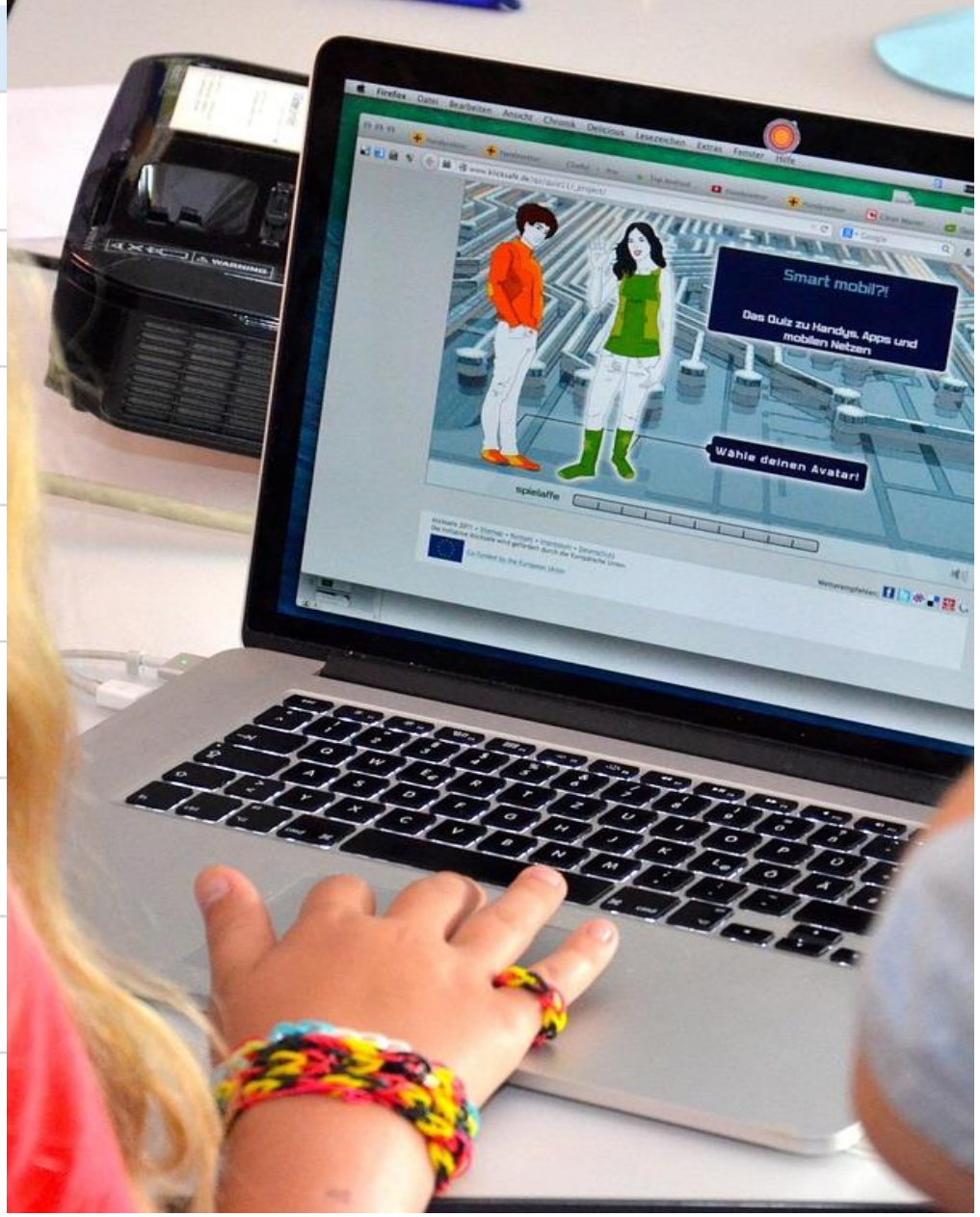
Why learn AI?





Dimension	AI Literacy
Core Question	How do I use AI tools effectively?
Orientation	Functional competence: skills, prompts, workflows
Relationship to AI	User/consumer of AI tools
What Counts as Knowledge	Knowing how AI works technically and how to prompt it well
Approach to Outputs	Evaluate accuracy and usefulness
Role of Ethics	Often mentioned as an add-on or module
Pedagogy	Training-oriented: learn the tool, practice the skill
Goal	Competent AI users

(Kharbach 2026)



Dimension	AI Literacy	Critical AI Literacy
Core Question	How do I use AI tools effectively?	What does this AI system do to people, knowledge, and power?
Orientation	Functional competence: skills, prompts, workflows	Critical engagement: questioning assumptions, biases, and consequences
Relationship to AI	User/consumer of AI tools	Active decision-maker who can also resist and refuse AI
What Counts as Knowledge	Knowing how AI works technically and how to prompt it well	Understanding technical foundations AND societal implications, power structures, environmental costs
Approach to Outputs	Evaluate accuracy and usefulness	Evaluate accuracy, credibility, embedded bias, and whose perspective is missing
Role of Ethics	Often mentioned as an add-on or module	Central and inseparable from every interaction with AI
Pedagogy	Training-oriented: learn the tool, practice the skill	Inquiry-oriented: question the tool, examine its effects, make informed choices
Goal	Competent AI users	Empowered citizens who shape how AI is used in their communities and classrooms



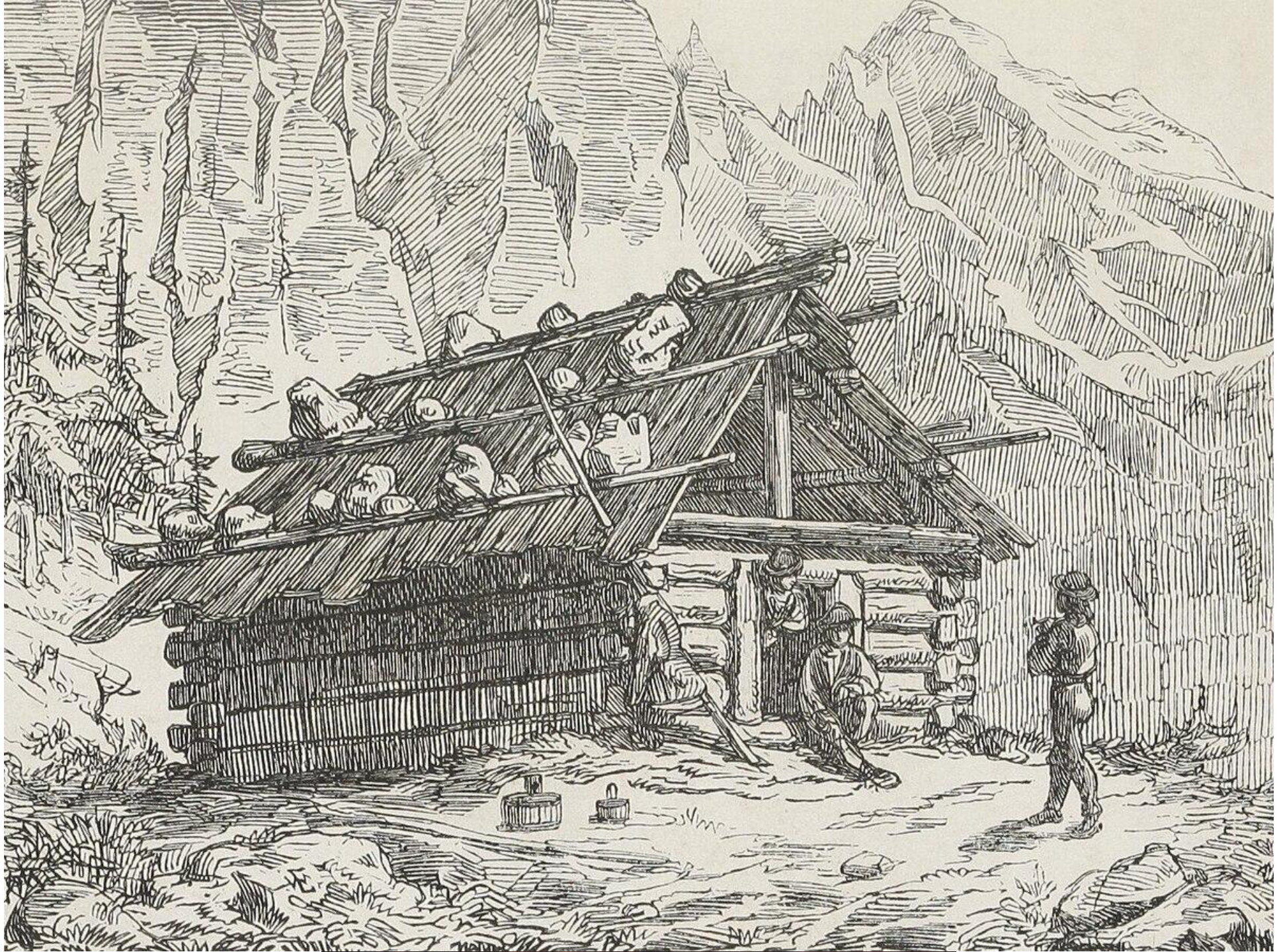
If not, what then?

?

Homo sum …







3. Analiza bibliometryczna

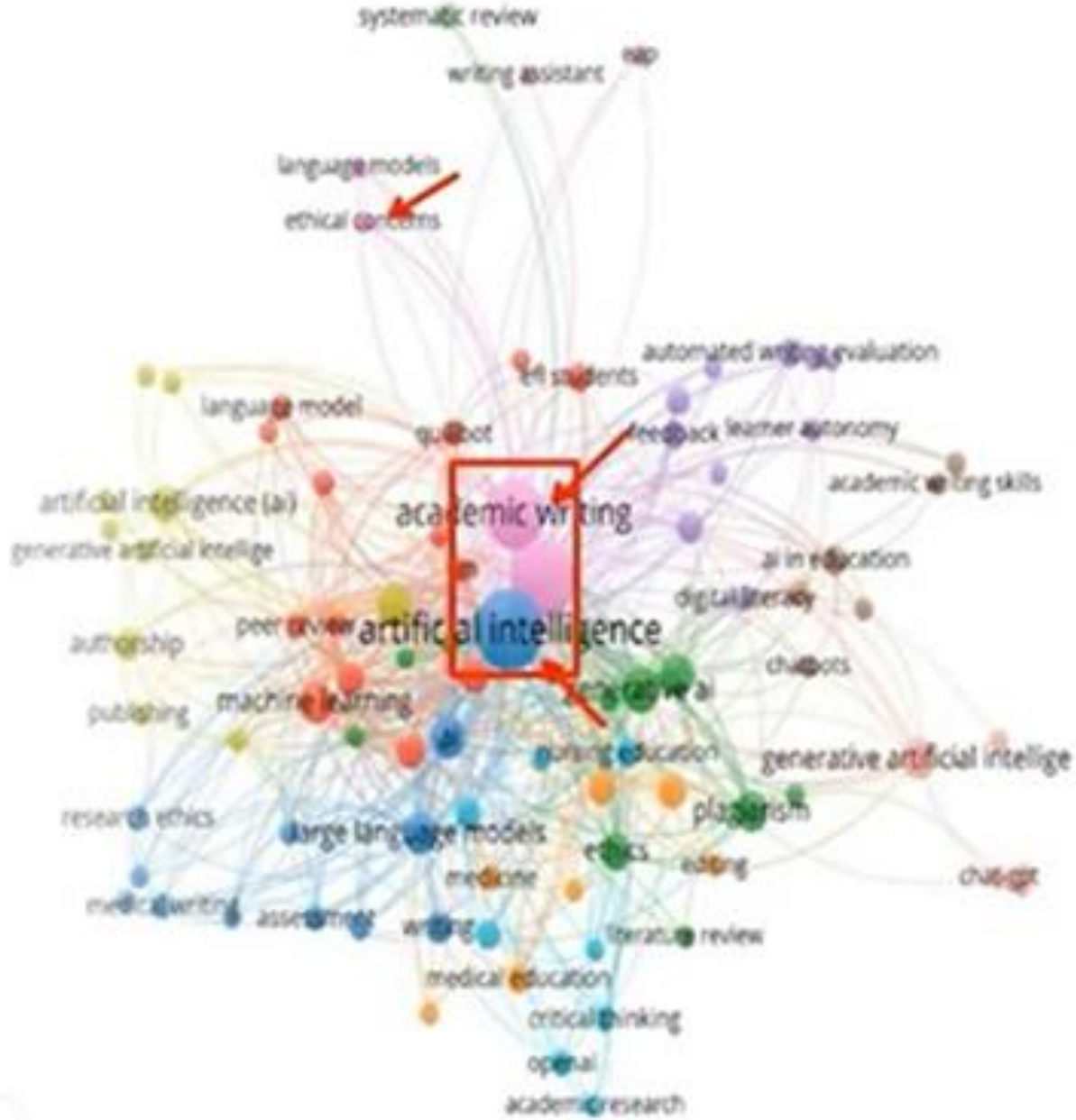
Analiza ilościowa pozyskanej literatury

- Budowa map literatury.
- Budowa tabel i wykresów

Narzędzia:

https://chatgpt.com/

https://www.vosviewer.com/



Homo sum …

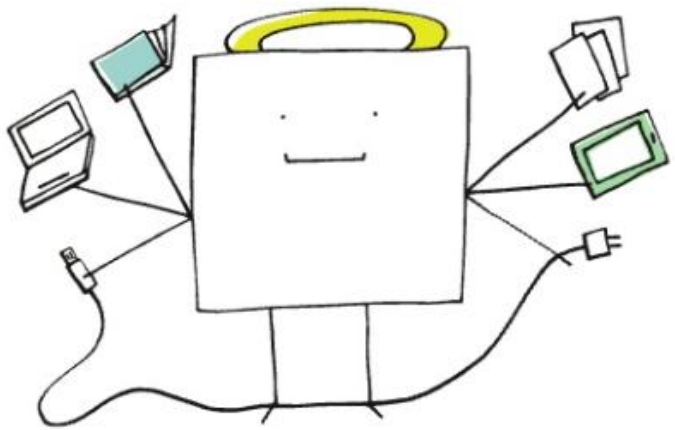


When an AI critic …



… writes a course on AI in education

Wprowadzenie do AI w edukacji



W tym module analizujemy AI jako zjawisko.

Czy jest to faktycznie nowa technologia?

Jakie rodzaje sztucznej inteligencji możemy wyróżnić?

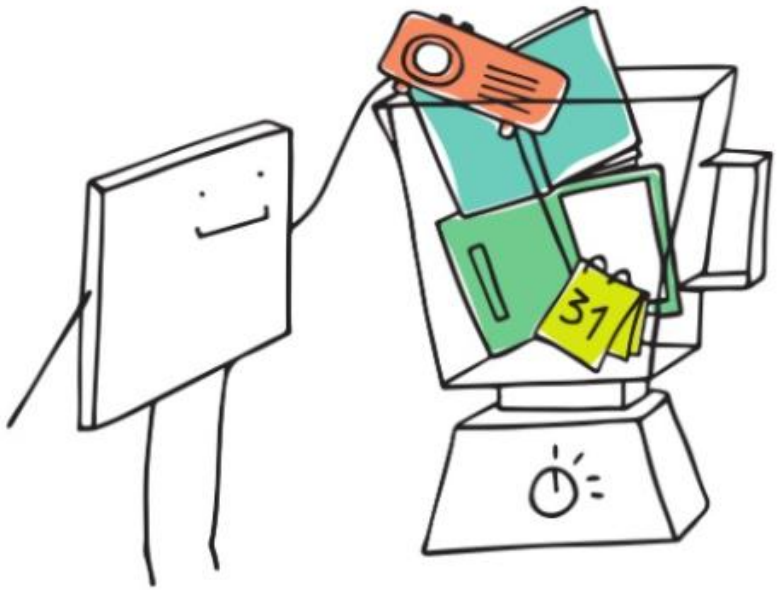
Co jest ważne, zanim weźmiemy się do promptowania?

Odpowiedzi na wszystkie pytania w tej części kursu.

Aktywności: 9

Postęp: 0 / 1

Narzędzia AI



W tym module przyglądamy się różnym narzędziom AI.

Jak wygenerować wideotutorial?

Jak stworzyć prezentację z modelami 3D?

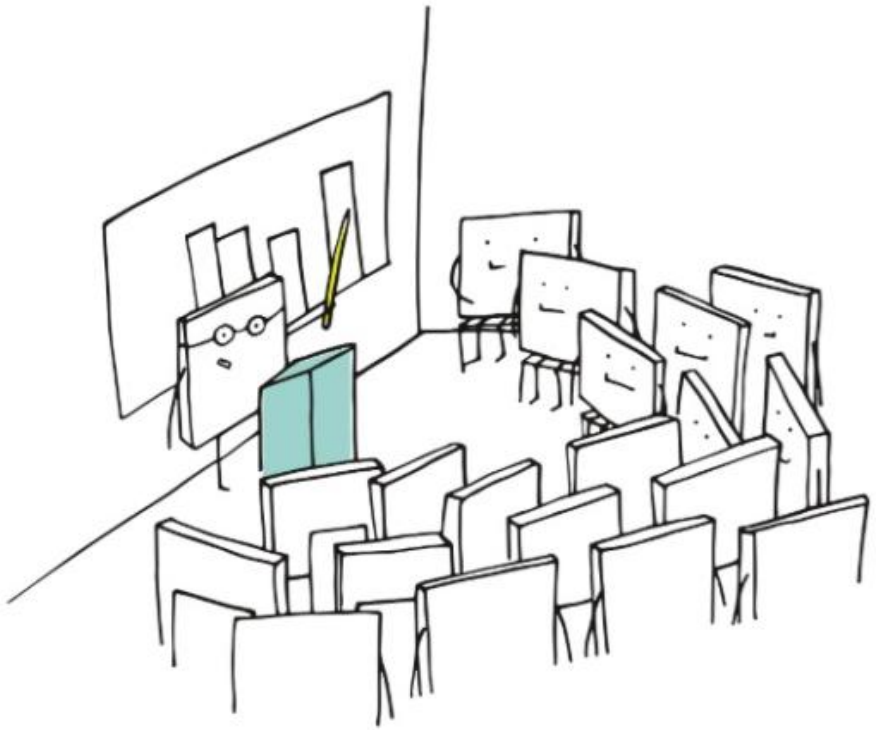
Jak wykorzystać sztuczną inteligencję w procesie oceniania?

Odpowiedzi na wszystkie pytania w tej części kursu.

Aktywności: 6

Postęp: 0 / 1

Sztuczna inteligencja w rękach studentów



W tym module oddajemy sztuczną inteligencję studentom.

Czy jest dług poznawczy? Jak go zaciągamy? Jak sobie z tym radzić?

Czy sztuczna inteligencja może pomagać uczyć się lepiej?

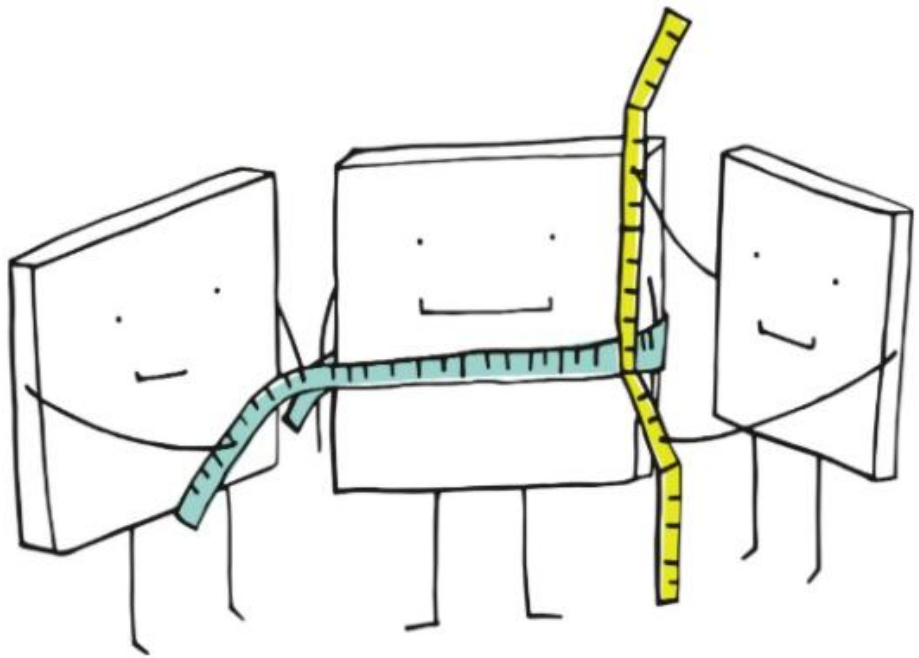
Jakie zadania zadawać studentom w czasach AI?

Odpowiedzi na wszystkie pytania w tej części kursu.

Aktywności: 9

Postęp: 0 / 1

Sztuczna inteligencja: kwestie etyczne



W tym module przyglądamy się AI z perspektywy etycznej.

Czy sztuczna inteligencja w edukacji jest przede wszystkim obietnicą lepszej jakości?
Czy zagrożeniem?

Jakie wątpliwości natury etycznej budzi AI?

Jak postępować wobec różnych postaw studenckich wobec AI?

Odpowiedzi na wszystkie pytania w tej części kursu.

Aktywności: 9

Postęp: 0 / 1

Sources:
Pixabay CC0
Wikimedia CC0
Własne
Inside out wiki
Prezentacja by Andrzej Kraśnicki



Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie

Krakowskie Forum AI w Edukacji

Od badań do praktyki szkolnej

Kraków

23–24 November 2026 / Kraków

Thank you

Questions and discussion



Anna Turula

anna.turula@uwr.edu.pl

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Koło Naukowe Nauczyciel z Pasją

MCDN Instytucja Województwa Małopolskiego

Małopolska

smart start ERASMUS+ Teacher Academy

Co-funded by the European Union